

ISTITUTO COMPRENSIVOERMANNO CORTIS  
QUARTUCCIU



CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2025-28

## **PREMESSA**

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di II grado. Con il D.M. n. 183 del 7.09.2024 sono state emanate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che definiscono i principi e i nuclei fondanti, nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale per tutti i gradi di istruzione, in sostituzione delle precedenti Linee guida del 2020. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte le diverse tematiche individuate:

### **1. COSTITUZIONE**

Nucleo centrale delle Linee guida è lo studio della Costituzione italiana, intesa soprattutto come riferimento fondamentale per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il nostro patrimonio democratico, fondamento di una società incentrata sulla Persona. I temi riferibili a questo nucleo concettuale sono: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Evidenziando il legame tra senso civico e sentimento di appartenenza alla comunità nazionale (Patria) ed europea si promuove, pertanto, la formazione di una comune identità italiana come parte integrante della civiltà europea, favorendo al contempo l'integrazione degli studenti stranieri. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale. Si promuove, in questo ambito, l'educazione al rispetto delle regole sociali e del rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali, per contrastare ogni forma di discriminazione e di violenza. Rientra in questo nucleo tematico anche l'educazione contro ogni forma di bullismo e cyberbullismo intesa come forma di violenza contro la persona.

### **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

Nelle nuove Linee guida, oltre ai temi dell'educazione ambientale, della sostenibilità e della conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio,

vengono promossi temi legati allo sviluppo economico. Le Linee guida promuovono, infatti, il valore del lavoro e dell'iniziativa economica privata, della cultura d'impresa e della proprietà privata, come strumenti di crescita e responsabilizzazione delle persone e dello sviluppo economico del Paese, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita. Viene valorizzata la cultura del lavoro fin dal primo ciclo di istruzione, presentandolo come elemento fondante della società e strumento di realizzazione personale. Si introduce altresì l'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale, come strumento per fornire ai giovani gli strumenti per una gestione consapevole del proprio patrimonio e delle proprie risorse. Le Linee Guida, nondimeno, sottolineano l'importanza di una crescita economica compatibile con la tutela dell'ambiente e il miglioramento della qualità della vita. Gli obiettivi non riguardano infatti solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: in questo nucleo rientrano pertanto temi riguardanti l'educazione alla salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali, la protezione civile. Si promuove altresì il rispetto dei beni pubblici, dal decoro urbano alla salvaguardia del patrimonio culturale e artistico italiano.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti e studentesse che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, aiutandoli contemporaneamente a fare un uso corretto e responsabile delle tecnologie digitali, in considerazione anche delle conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente formate. Non è più dunque solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti e le docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

### **MODALITA' DI ATTUAZIONE**

I percorsi di Educazione Civica programmati in sede di Consiglio di Intersezione, Interclasse e di Classe verranno svolti durante tutto l'anno scolastico in occasione di alcune giornate internazionali/mondiali o in loro prossimità, oppure in altre giornate commemorative individuate dai

docenti e dalle docenti, che offrono uno spunto per affrontare i temi indicati nelle Linee guida.

Tutti gli ordini di scuola affronteranno in modo tematico gli argomenti proposti, preferibilmente con percorsi di natura laboratoriale, anche per classi parallele, in un'ottica di continuità verticale.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Nelle Linee guida si consiglia di avviare già dalla Scuola dell'Infanzia delle "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza". Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini e le bambine potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli/le insegnanti potranno richiamare i comportamentipositivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

I/le docenti concorderanno e programmeranno le attività in modo che ogni bambino e bambina, al termine del percorso triennale, abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento/a alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità.

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA (Tutti i campi di esperienza)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Tutti i campi di esperienza)</b>
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p>	<p align="center"><b>COSTITUZIONE</b></p> <p align="center"><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE</b></p> <p align="center"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>Il bambino/la bambina:</b></p> <p>Gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con gli adulti e i coetanei;</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti.</p>

<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>		<p>Sa di aver una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere l' reciprocità tra chi parla e chi ascolta;</p> <p>Pone domande sulle diversità culturali, sulla giustizia e ha raggiunto una consapevolezza iniziale dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari;</p>	<p>Riflettere e orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture.</p> <p>Conoscere, valorizzare e rispettare ogni diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.</p> <p>Saper riconoscere, comprendere e rispettare le norme di comportamento, i bisogni e le intenzioni degli altri.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Sviluppare il senso di</p>
---	--	--	---

		<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p> <p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo; matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo; adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche</p>	<p>responsabilità e di solidarietà sociale.</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p> <p>Sviluppare un primo approccio ai dispositivi tecnologici.</p> <p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i adulti e con i coetanei.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare a pluralista linguistica.</p>
--	--	---	---



		<p>espressive e creative;</p> <p>Usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi fa ipotesi sui significati;</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole;</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p> <p>Sapersi orientare nel tempo.</p>
--	--	---	---

		<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Riconosce i più importanti simboli e i segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	
--	--	---	--

## SCUOLA PRIMARIA

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria. I seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi alla fine della Scuola primaria in termini di competenze, rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge, e sono raggruppati avendo come riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>  <b>Competenza multilinguistica</b>  <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Il bambino/ la bambina:</b>  1) Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuto/a dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.  Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale,

**Competenza digitale**

**Competenza personale,  
sociale e capacità di  
imparare ad imparare**

**Competenza imprenditoriale**

**Competenza in materia di  
consapevolezza ed  
espressione culturale**

fondamentali  
dell'Unione Europea  
e della Dichiarazione  
Internazionale dei  
Diritti umani.

2) Interagisce  
correttamente con le  
istituzioni nella vita  
quotidiana, nella  
partecipazione e  
nell'esercizio della  
cittadinanza attiva, a  
partire dalla  
conoscenza  
dell'organizzazione e  
delle funzioni dello  
Stato, dell'Unione  
europea, degli  
organismi  
internazionali, delle

nazionale ed europea.

Rispettare ogni persona,  
secondo il principio di  
uguaglianza e di non  
discriminazione di cui  
all'articolo 3 della  
Costituzione.

Riconoscere, evitare e  
contrastare forme di  
violenza e bullismo  
presenti nella comunità  
scolastica.

Curare gli ambienti,  
rispettare i beni pubblici  
e privati così come le  
forme di vita (piante,  
animali) che sono state  
affidate alla  
responsabilità delle  
classi.

Aiutare, singolarmente e  
in gruppo, coloro che  
presentino qualche  
difficoltà per favorire la  
collaborazione tra pari e  
l'inclusione di tutti.

Conoscere l'ubicazione  
della sede comunale, gli  
organi e i servizi  
principali del Comune, le  
principali funzioni del  
Sindaco e della Giunta  
comunale, i principali  
servizi pubblici del  
proprio territorio e le loro  
funzioni essenziali.

Conoscere gli Organi  
principali dello Stato  
(Presidente della

Regioni e delle  
Autonomie locali.  
È consapevole  
dell'appartenenza ad  
una comunità, locale  
e nazionale.

Repubblica, Camera dei  
deputati e Senato della  
Repubblica e loro  
Presidenti, Governo,  
Magistratura) e le  
funzioni essenziali.

Conoscere la storia della  
comunità locale,  
nazionale ed europea a  
partire dagli stemmi,  
dalle bandiere e dagli  
inni. Conoscere il valore  
e il significato  
dell'appartenenza alla  
comunità nazionale.  
Conoscere il significato  
di Patria.

Conoscere l'Unione  
Europea e l'ONU.  
Conoscere il contenuto  
generale delle  
Dichiarazioni  
Internazionali dei diritti  
della persona e  
dell'infanzia. Individuare  
alcuni dei diritti previsti  
nell'ambito della propria  
esperienza concreta.

3) Rispetta le regole e le  
norme che governano  
la democrazia, la  
convivenza sociale e  
la vita quotidiana in  
famiglia, a scuola,  
nella comunità, al  
fine di comunicare e  
rapportarsi  
correttamente con gli  
altri, esercitare

Conoscere ed applicare  
le regole vigenti in classe  
e nei vari ambienti della  
scuola (mensa, palestra,  
laboratori, cortili) e  
partecipare alla loro  
eventuale definizione o  
revisione. Conoscere il  
principio di uguaglianza  
nella consapevolezza che  
le differenze possono

consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

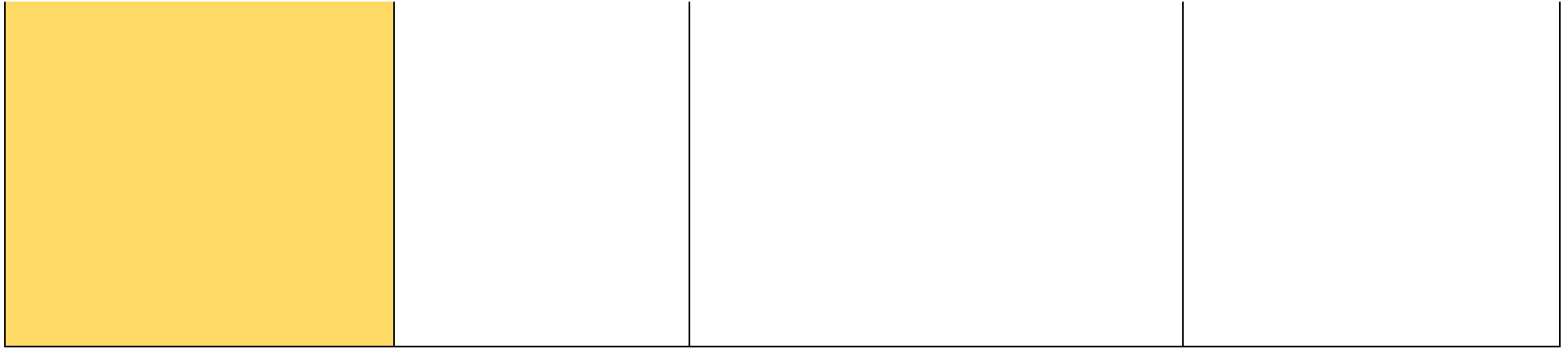
- 4) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.







**Competenza digitale**

**Competenza personale,  
sociale e capacità di  
imparare ad imparare**

**Competenza  
Imprenditoriale**

**Competenza in materia di  
consapevolezza ed  
espressione culturale**

sull'ambiente e sul decoro urbano.

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

6) Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

7) Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la loro salvaguardia e valorizzazione.

		<p>8) Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>
		<p>9) Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di</p>



contrasto. Conoscere il  
valore della legalità.

**SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZE  
CHIAVE**

**NUCLEO CONCETTUALE**

**TRAGUARDI DI  
COMPETENZA**

**OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO**

**Competenza alfabetica  
funzionale**

**CITTADINANZA DIGITALE**

**Il bambino/la  
bambina:**

10) Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

11) Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

12) Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso

**Competenza  
multilinguistica**

**Competenza matematica e  
competenza in scienze,  
tecnologia e ingegneria**

**Competenza digitale**

**Competenza personale,  
sociale e capacità di  
imparare ad imparare**

**Competenza  
Imprenditoriale**

**Competenza in materia di  
consapevolezza ed  
espressione culturale**

quotidiano.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p align="center"><b>Competenza alfabetica  funzionale</b></p>	<p align="center"><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p><b>L'alunno/l'alunna:</b></p> <p>1) Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppare una cultura del</p>

rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della



2) Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Ministero dell'istruzione e del merito 12 Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

**Competenza  
multilinguistica**

- 3) Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

- 4) Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe,

**Competenza matematica e  
competenza in scienze,  
tecnologia e ingegneria**

**Competenza digitale**

**Competenza personale,  
sociale e capacità di**

**imparare ad imparare**

**Competenza imprenditoriale**

**SVILUPPO ECONOMICO  
E SOSTENIBILITA'**

del benessere psicofisico.

- 5) Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità

comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne

della vita.

spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici,

culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Conoscere e confrontare temi

6) Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

7) Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

- 8) Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.



**CITTADINANZA  
DIGITALE**

9) Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

10) Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

11) Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.



comunicazione  
adeguate ai diversi  
contesti di relazione,  
adottando e  
rispettando le regole  
comportamentali  
proprie di ciascun  
contesto comunicativo.

12) Gestisce l'identità  
digitale e i dati della  
rete, salvaguardando la  
propria e altrui  
sicurezza negli  
ambienti digitali,  
evitando minacce per  
la salute e il benessere  
fisico e psicologico di  
sé e degli altri.

Conoscere e applicare le  
regole di corretto utilizzo  
degli strumenti di  
comunicazione digitale, quali  
tablet e computer.

Utilizzare classi virtuali,  
forum di discussione a scopo  
di studio, di ricerca,  
rispettando le regole della  
riservatezza, della netiquette  
e del diritto d'autore.

Creare e gestire la propria  
identità digitale controllando  
la circolazione dei propri dati  
personali attraverso diverse  
forme di protezione dei  
dispositivi e della privacy.

Valutare con attenzione ciò  
che di sé si consegna agli  
altri in rete, rispettando le  
identità, i dati e la  
reputazione altrui.

Conoscere ed evitare i rischi  
per la salute e le minacce  
derivanti dall'uso di  
tecnologie digitali:  
dipendenze connesse alla  
rete e al gaming, bullismo e  
cyberbullismo, atti di  
violenza on line,  
comunicazione ostile,  
diffusione di fake news e  
notizie incontrollate.

<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>			
---	--	--	--

## **STRATEGIE METODOLOGICHE**

L'organizzazione delle attività di Educazione civica deve prevedere un approccio trasversale, attivo e cooperativo che possa incoraggiare la partecipazione di tutti gli alunni e le alunne, attraverso il contributo di ognuno/a, nel rispetto dell'età di ciascuno/a.

Le proposte avranno, quindi, una forma prevalentemente laboratoriale: uno spazio e un tempo e una modalità in cui si condividono esperienze, si costruisce e si crea, ci si esprime, si riflette e si gioca. Il laboratorio favorisce la possibilità di scoprirsi come individui unici e irripetibili, ma, nello stesso tempo, come parte del gruppo che co-costruisce le esperienze e l'apprendimento, che si confronta attraverso la valorizzazione dell'accoglienza e dell'ascolto, del dialogo e dello scambio.

Inoltre, si valorizzeranno la condivisione dei compiti, la cooperazione al posto della competizione, la scoperta di nuovi punti di vista e di nuovi modi di interagire, la riflessione sulla diversità come ricchezza, l'accettazione dell'altro e del suo punto di vista, il mettersi nei panni dell'altro (empatia).

Le attività laboratoriali potranno impegnare gli alunni e le alunne nella produzione di elaborati di diverso tipo: cartelloni, illustrazioni, testi, vignette e/o fumetti, fotografie, brevi narrazioni, spot, testi e musiche di canzoni, cortometraggi, video inchieste ecc.

L'utilizzo delle nuove tecnologie potrà facilitare l'apprendimento e l'approfondimento delle tematiche e promuovere una modalità interattiva e sociale che favorisca un coinvolgimento attivo e inclusivo di tutte le alunne e gli alunni. Esse, inoltre, permettono una documentazione e condivisione puntuale delle esperienze, uno scambio e una collaborazione in verticale.

Particolare cura e attenzione verrà data a una didattica di tipo ludico, che può essere proposto ad alunni e alunne di qualsiasi età e grado di scuola e consiste in un atteggiamento curioso e di scoperta, uno sguardo esploratore ed indagatore verso il tema su cui riflettere. Il gioco, come risorsa inclusiva, non competitiva, di apprendimento e di relazione e come modalità di azione e sperimentazione, è un potente strumento per lo sviluppo e la crescita delle alunne e degli alunni.

Il gioco permette, infatti, di utilizzare la fantasia e la logica per inventare situazioni creative, di sperimentare una pluralità di linguaggi e di forme comunicative e di fare ampio ricorso all'uso del corpo e del pensiero, di provare ad utilizzare in forma inusuale parole, immagini, suoni, oggetti, di verbalizzare emozioni e sentimenti.

Saranno privilegiati percorsi metodologici in grado di:

- Creare un contesto significativo, autentico e motivante per ogni alunno e alunna;
- Coinvolgere più capacità e abilità;
- Favorire i processi di interazione, socializzazione, relazione;
- Facilitare il rapporto con l'extra-scuola, la comunità locale, il territorio con le sue risorse;

- Conoscere il mondo attraverso un uso guidato, mediato e reso consapevole del web.
- Collegare le conoscenze curriculari con le attività laboratoriali previste fornendo documentazioni iconografiche, report, video, anche in versione digitale per raccontare, riflettere e diffondere le esperienze formative vissute.
- Utilizzare nuove tecnologie.

Si farà riferimento ai seguenti approcci educativo-didattici:

- cooperative learning
- circle time
- flipped classroom
- focus groups
- brainstorming
- peer tutoring
- peer to peer
- didattica laboratoriale
- problem solving/problem posing
- role – playing
- compito di realtà, ecc